



Εξερευνώντας το πράσινο μέλλον: Ενσωμάτωση του Νέου Ευρωπαϊκού Μπαουχάους στην εκπαίδευση στις τέχνες και το σχεδιασμό

Τελικές συστάσεις σχετικά με τη δομή και την υλοποίηση των μαθημάτων

Τα μαθήματα μικροπιστοποίησης «Futures Designed» αναπτύχθηκαν με σκοπό να υποστηρίξουν τη βιώσιμη και χωρίς αποκλεισμούς καινοτομία στην εκπαίδευση στον τομέα του σχεδιασμού. Τα μαθήματα που αναπτύχθηκαν από τους εταίρους καλύπτουν τα ακόλουθα θέματα: «Αρχές βιωσιμότητας στον σχεδιασμό», «Βιώσιμος σχεδιασμός μόδας», «Ψηφιακά εργαλεία για σχεδιαστές», «Σχεδιασμός χωρίς αποκλεισμούς και προσβάσιμος», «Ψηφιακή βιωσιμότητα» και «Επαναχρησιμοποίηση και επανασχεδιασμός βιομηχανικών αντικειμένων». Τα μαθήματα αυτά καλύπτουν ένα ευρύ φάσμα θεμάτων σχεδιασμού και συνδυάζουν τη θεωρία με την πρακτική, προκειμένου να ενθαρρύνουν τους μαθητές να αξιολογούν κριτικά τις περιβαλλοντικές και κοινωνικές προκλήσεις, σύμφωνα με τις αξίες του Νέου Ευρωπαϊκού Μπαουχάους (NEB).



Επισκόπηση του μαθήματος και ικανοποίηση των συμμετεχόντων



Στο πλαίσιο της διαδικασίας αξιολόγησης των πιλοτικών μαθημάτων «Futures Designed», οι συμμετέχοντες κλήθηκαν να συμπληρώσουν μια έρευνα μετά το πέρας του μαθήματος. Αυτό το εργαλείο ανατροφοδότησης αποσκοπούσε στην αξιολόγηση της αποτελεσματικότητας των μαθημάτων μικροπιστοποίησης στην επίτευξη των μαθησιακών στόχων και στην υποστήριξη της δέσμευσης για τη βιωσιμότητα, το σχεδιαστικό σκέψη και τις αξίες του Νέου Ευρωπαϊκού Μπαουχάους (NEB). Η έρευνα σχεδιάστηκε με σκοπό να καταγράψει τις εμπειρίες διαφορετικών μαθητών από τα συμμετέχοντα ιδρύματα και χώρες, εστιάζοντας στην ποιότητα, τη δομή και την παράδοση του περιεχομένου. Οι συμμετέχοντες ενθαρρύνθηκαν όχι μόνο να αναστοχαστούν τη δική τους μάθηση, αλλά και να συνεισφέρουν με ιδέες που θα μπορούσαν να βελτιώσουν μελλοντικές εκδόσεις του προγράμματος.

Σύμφωνα με τις απαντήσεις των συμμετεχόντων, τα κύρια θετικά στοιχεία ήταν η ευελιξία των μαθημάτων, η αρθρωτή δομή τους και η μικτή μορφή μάθησης. Οι απαντήσεις της έρευνας επιβεβαίωσαν ότι τα μαθήματα ανταποκρίθηκαν στις προσδοκίες και τις ανάγκες των μαθητών, με περισσότερο από το 80 % των

ερωτηθέντων να δηλώνουν ότι το περιεχόμενο ξεπέρασε ή σχεδόν ξεπέρασε τις προσδοκίες τους. Επιπλέον, η δομή των μαθημάτων θεωρήθηκε ευρέως ως πολύ καλά οργανωμένη και εύκολη στην κατανόηση. Η συνολική ποιότητα αξιολογήθηκε θετικά από το 88 % των ερωτηθέντων.

Τα κύρια πλεονεκτήματα ήταν η χρήση βίντεο και κουίζ κατά τη διάρκεια των μαθημάτων. Κατά τη διάρκεια των εργαστηρίων, η δυνατότητα εργασίας σε ομάδες και η εφαρμογή μεθόδων σχεδιαστικής σκέψης αξιολογήθηκαν θετικά. Οι ερωτηθέντες εκτίμησαν ιδιαίτερα την ευελιξία της ανεξάρτητης εργασίας.

Τα διαδραστικά στοιχεία των μαθημάτων, όπως τα κουίζ και το περιεχόμενο των βίντεο, ήταν ιδιαίτερα αποτελεσματικά, με το 80% των συμμετεχόντων να εκφράζουν την ικανοποίησή τους. Οι μαθητές τόνισαν την αξία της μεικτής δομής —που συνδυάζει την ηλεκτρονική μάθηση με προαιρετικές δραστηριότητες με φυσική παρουσία— και σημείωσαν τη σαφήνεια και την προσβασιμότητα των εκπαιδευτικών βίντεο. Μαθήματα όπως το «Βιώσιμος Σχεδιασμός Μόδας» ξεχώρισαν για την πρακτική τους προσέγγιση και για τη σύνδεση της θεωρίας του σχεδιασμού με ιστορικές αναφορές, όπως το κίνημα Bauhaus. Η δυνατότητα ανεξάρτητης και ευέλικτης μελέτης ήταν επίσης ένας σημαντικός παράγοντας που συνέβαλε στην ικανοποίηση των μαθητών.

Λειτουργικές και δομικές προκλήσεις

Παρά τη συνολική επιτυχία, εντοπίστηκαν αρκετές λειτουργικές και εκπαιδευτικές προκλήσεις. Οι σπασμένοι ή παρωχημένοι σύνδεσμοι ήταν ένα επαναλαμβανόμενο πρόβλημα, που προκαλούσε απογοήτευση και διαταράσσει τη διαδικασία μάθησης. Το πρόβλημα αυτό υπογραμμίζει την ανάγκη οι εκπαιδευτικοί και οι χρήστες να ελέγχουν τακτικά το περιεχόμενο και να εφαρμόζουν συστήματα αυτόματου ελέγχου των συνδέσμων, ώστε να διασφαλίζεται η ακεραιότητα του υλικού των μαθημάτων. Υπάρχει επίσης μια πρόκληση στην ενσωμάτωση των δια ζώσης εργαστηρίων στην εικονική κατάρτιση, καθώς ορισμένοι μαθητές παρατηρούν έλλειψη συγχρονισμού μεταξύ των διαφορετικών συμμετεχόντων. Η ευρεία συμμετοχή των ενδιαφερομένων μερών περιπλέκεται από τη δυσκολία συντονισμού των προγραμμάτων λόγω των διαφορών στις ζώνες ώρας. Για την αντιμετώπιση αυτού του ζητήματος, τα εργαστήρια θα μπορούσαν να αναζητήσουν εξατομικευμένες δραστηριότητες που συνδέονται στενά με τους μαθησιακούς στόχους.

Μια άλλη πρόκληση και αβεβαιότητα παραμένει όσον αφορά την αναγνώριση των μικρο-προσόντων. Ορισμένοι μαθητές δεν ήταν σίγουροι για το πώς θα αξιολογούνταν αυτά τα μαθήματα από τους εργοδότες ή τα ανώτατα εκπαιδευτικά ιδρύματα. Υπάρχει ανάγκη βελτίωσης της επικοινωνίας σχετικά με την ακαδημαϊκή αξία, την αναγνώριση και τις πιθανές ευκαιρίες μάθησης των μικρο-προσόντων. Η συνεργασία με πανεπιστήμια και εργοδότες μπορεί και πρέπει να ενισχύσει τη συνέχεια και τη νομιμότητά τους. Κατά τη διάρκεια των συζητήσεων των εταιρών, σημειώθηκε επίσης ότι οι ραγδαίες αλλαγές στον σχεδιασμό, την τεχνολογία και τη βιωσιμότητα απαιτούν περιοδικές αναθεωρήσεις και ενημερώσεις του περιεχομένου.

Συστάσεις για τη βελτίωση των μαθημάτων

Με βάση τα συμπεράσματα της ενοποιημένης έκθεσης αξιολόγησης, τα μαθήματα θα πρέπει να συνεχίσουν να δίνουν έμφαση στις αρχές της NEB, της βιωσιμότητας, της αισθητικής και της ένταξης, και να επεκτείνουν τα στοιχεία της εμπειρικής και αναστοχαστικής μάθησης.

Η δημιουργία πρωτοτύπων, η σκιαγράφηση και η ανάπτυξη ιδεών θα πρέπει να παραμείνουν στο επίκεντρο της μαθησιακής διαδικασίας και να συμπληρώνονται από σαφείς οπτικές οδηγίες και συνεργατικές εργασίες. Η δομή των μελλοντικών μαθημάτων μικροπιστοποίησης θα πρέπει να παραμείνει αρθρωτή και θεματική, συνδυάζοντας θεωρητικά θεμέλια με πρακτικά εργαλεία, όπως χαρτογράφηση ενδιαφερομένων μερών και μελέτες περιπτώσεων. Τα μαθήματα θα πρέπει να περιλαμβάνουν ασκήσεις αναστοχασμού και έγκαιρη ανατροφοδότηση για την υποστήριξη της προόδου των μαθητών. Η δομή των μαθημάτων θα πρέπει να είναι χωρίς αποκλεισμούς και

προσβάσιμη, ώστε να υποστηρίζει μαθητές από διαφορετικά υπόβαθρα. Η τεχνική υποδομή θα πρέπει να συντηρείται προσεκτικά, το περιεχόμενο θα πρέπει να ενημερώνεται και οι ψηφιακοί σύνδεσμοι θα πρέπει να ελέγχονται τακτικά. Τέλος, οι περιγραφές των μαθημάτων θα πρέπει να αναφέρουν σαφώς την αξία των μικροδιαπιστευτηρίων σε πιστωτικές μονάδες και τη διαδικασία αναγνώρισης, προκειμένου να αυξηθεί η διαφάνεια και να προσελκυστούν μαθητές που επιδιώκουν επαγγελματική ανάπτυξη.

Με την εφαρμογή αυτών των συστάσεων, τα μικροδιαπιστευτήρια Futures Designed μπορούν να γίνουν ένα ισχυρό και προσανατολισμένο στο μέλλον εκπαιδευτικό προϊόν που παρέχει στους μαθητές τις δεξιότητες, τη νοοτροπία και τα εργαλεία που απαιτούνται για την εφαρμογή πρακτικών σχεδιασμού χωρίς αποκλεισμούς, καινοτόμων και βιώσιμων.